

Załącznik nr .... do protokołu nr... /2024/2025  
Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1  
z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana III Sobieskiego w Szydłowcu

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. JANA III SOBIESKIEGO  
W SZYDŁOWCU**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. 2023 r., poz. 900 ze zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz.1939);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2023 r., poz. 2151);
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnymi i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r., poz.560);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r.o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2024 r., poz. 1162);
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r., poz. 987);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j.: Dz. U. z 2024 r. poz. 424);
- Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 (Monitor Polski z 2023 r. poz. 1232);
- Ustawa z 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023r., poz. 1606);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2016 r., poz. 546);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1386);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2020 r., poz. 1385);
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1651);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły

podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.);

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1643);
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002, poz. 96);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1652);

## **Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju jest ukierunkowany na osiągnięcie przez niego pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **Profilaktyka**

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- anonimowość uczniów,
- łatwy dostęp do środków odurzających.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną

- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie uczniów, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzając normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Będąc szkołą propagującą ideę integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej.

Program przeznaczony jest do realizacji w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, we współpracy z pedagogiem, psychologiem, terapeutą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia podejmowania zachowań prozdrowotnych, nauka udzielania pierwszej pomocy
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu: własnego potencjału, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz edukację obywatelską, kształtowanie postaw patriotycznych, kreowanie postaw proobronnych i prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy), przygotowanie do dokonania świadomych wyborów edukacyjno – zawodowych (doradztwo zawodowe),
- intelektualnej – kształtowanie umiejętności poszukiwania i korzystania z informacji, wyrabianie nawyków samokształceniowych, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, ukierunkowanej na naukę bezpiecznego poruszania się w sieci, wykorzystywanie przez nauczycieli materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji

## **MISJA**

### **Jacy jesteśmy?**

Nasza Szkoła to społeczność działająca na zasadach szacunku, życzliwości i partnerstwa. Jest przyjazna i bezpieczna. Kształtuje swoich wychowanków w oparciu o poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego. Czyni wszystko, aby nasi wychowankowie rozwijając swoje zainteresowania, zdobyte umiejętności, zdolności i pasję godnie wpisali się w pozytywne kreowanie wizerunku otaczającej ich rzeczywistości.

### **Co robimy obecnie?**

- Promujemy tradycyjny system uznawanych wartości przygotowujący do godnego życia w społeczeństwie.
- Przygotowujemy do podjęcia w przyszłości odpowiedzialnego pełnienia obowiązków w rodzinie, w pracy zawodowej, a także do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- Stwarzamy wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości.
- Tworzymy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy.
- Kształtujemy w wychowankach pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

## WIZJA

### **W naszej szkole:**

#### **Uczymy demokracji:**

- uczniowie respektują prawa szkolne;
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.

#### **Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:**

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców;
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.

#### **Promujemy szkołę:**

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku;
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną;
- pozyskujemy sojuszników naszych działań;
- działamy na rzecz środowiska lokalnego.

#### **Kształtujemy potencjał kadrowy:**

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje;
- gwarantujemy wysoki poziom kształcenia.

#### **Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:**

- modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie;
- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych;
- zapewniamy nowoczesne warunki nauki.

#### **Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:**

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny;
- posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowane obiekty.

#### **Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:**

- jesteśmy dobrze zorganizowani;
- przepływ informacji w szkole jest efektywny;
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji.

#### **Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:**

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych;
- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych;



- uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.

#### **Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:**

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów;
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień;
- indywidualizujemy proces kształcenia.

#### **Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:**

- jasno określamy wymagania edukacyjne;
- posiadamy motywujący system oceniania;
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy;
- zapewniamy różnorodność form i środków;
- stosujemy aktywizujące metody pracy.

#### **Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:**

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju;
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji;
- zdobywamy laury w konkursach, turniejach.

#### **Zapewniamy równość szans:**

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia;
- uczymy tolerancji i empatii.

#### **Zapobiegamy zagrożeniom:**

- promujemy zdrowy styl życia;
- przeciwdziałamy agresji;
- przeciwdziałamy cyberprzemocy;
- przeciwdziałamy przemocy rówieśniczej;
- przeciwdziałamy przemocy w rodzinie.

#### **Zapewniamy opiekę i pomoc:**

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów;
- organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy.

#### **Wychowujemy i wprowadzamy w świat wartości, promujemy i egzekwujemy:**

- szacunek dla ludzi;
- postawy patriotyczne i obywatelskie;
- otwartość i życzliwość;

- samokrytycyzm i samodzielność;
- sprawiedliwość i tolerancję;
- otwartość na drugiego człowieka;
- szacunek dla dóbr kultury i przyrody;
- umiejętność dialogu;
- odpowiedzialność za własne czyny;
- poczucie obowiązku.

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami moralnymi i religijnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

#### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, stowarzyszeniami.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

#### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Środowisko lokalne:**

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Szydłowcu;
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Szydłowcu;
- Komenda Powiatowa Policji;
- Powiatowa Komenda Państwowej Straży Pożarnej;
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna;
- Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii;

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Szydłowieckie Centrum Kultury „Zamek”;
- Regionalne Centrum Biblioteczno - Multimedialne;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Urząd Miejski – ZEiFO;
- Świetlica Środowiskowa „Nazaret”;
- Parafia pod wezwaniem św. Zygmunta;
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

### **DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY OBEJMUJE:**

#### **Działalność edukacyjną:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

#### **Działalność informacyjną:**

- dostarczenie przez instytucje współpracujące ze szkołą, aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu niebezpiecznych środków i substancji;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania niebezpiecznych środków i substancji;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### **Działalność profilaktyczną:**

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie dzieci i uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są bardziej narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania niebezpiecznych środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

### **Model absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana III Sobieskiego w Szydłowcu**

#### **Chcemy, aby nasz absolwent:**

- Miał uporządkowany system wartości;
- Umiał współpracować w grupie;
- Wierzył w swoje możliwości i zdolności;
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy;
- Znał swoje mocne i słabe strony;
- Rozumiał potrzebę pielęgnacji tradycji i kultury regionalnej i narodowej;
- Odczuwał dumę z bycia Polakiem;
- Przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia;

- Prowadził zdrowy styl życia wolny od nałogów;
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne;
- Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych;
- Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych;
- Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym;
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie;
- Posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- Był asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny.

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana III Sobieskiego w Szydłowcu realizuje zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

**Cele programu WSDZ:**

- Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
- Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
- Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
- Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
- Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
- Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
- Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
- Włączanie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
- Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

**W ramach pracy z nauczycielami:**

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,



- realizowanie działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej jako przyszłego pracownika;
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy;
- zapoznawanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym;
- współpracę z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

### **W ramach pracy z uczniami:**

- poznawanie różnych zawodów;
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów;
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów;
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe);
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy;
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi);
- wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych;
- kształtowanie umiejętności świadomego wyboru w procesie poszukiwania pracy.

### **Ewaluacja programu:**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- ocena wyników konkursów, zawodów sportowych, olimpiad, itp.;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Sprawozdanie z ewaluacją zostanie przedstawione na podsumowującej Radzie Pedagogicznej, a wnioski zostaną wykorzystane do tworzenia nowego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

**ZAPLANOWANE DZIAŁANIA**  
**W PROGRAMIE PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYM REALIZOWANE**  
**W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

PODEJMOWANE DZIAŁANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.	<b>Wspieranie aktywności poznawczej i twórczej uczniów poprzez:</b>	
Budzenie ciekawości poznawczej, kreatywności i ekspresji twórczej.	Organizowanie inicjatyw, konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz projektów edukacyjnych - zgodnie z Planem pracy szkoły na rok szkolny 2024/25	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za przeprowadzenie poszczególnych konkursów, SU
Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci, stwarzanie możliwości rozwijania talentów.</li> <li>• Zajęcia artystyczne, rozwijające pasję i zainteresowania uczniów.</li> </ul>	nauczyciele
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć przy użyciu innowacyjnych metod nauczania - rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój.</li> <li>• Promowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</li> <li>• Przypomnienie zasad netykiety.</li> <li>• Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.</li> <li>• Wskazywanie uczniom źródeł wiedzy i kształtowanie umiejętności jej zdobywania (lekcje biblioteczne, zajęcia z komputerem, zajęcia w pracowni językowej).</li> <li>• Gromadzenie materiałów edukacyjnych z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele

<p>materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.- <b>realizacja priorytetu MEiN 2024/25 -pkt 4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z KPP w Szydłowcu.</li> <li>• Konsultacje dla rodziców w zakresie obsługi platformy Teams oraz dziennika elektronicznego Librus.</li> </ul>	
<p>Pomoc w nauce i wsparcie w przezwyciężaniu trudności szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza sytuacji dydaktycznej (wyłonienie uczniów z trudnościami edukacyjnymi);</li> <li>• Objęcie pomocą w nauce uczniów na wszystkich poziomach nauczania;</li> <li>• Objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń z opinii psychologiczno-pedagogicznej i orzeczeń);</li> <li>• Realizacja programów terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych; zapewnienie uczniom zajęć specjalistycznych, w tym logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych;</li> <li>• Współpraca z rodzicami ucznia.</li> </ul>	<p>wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas I –VIII, nauczyciele, pedagog, psycholog, terapeuta</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> <li>• Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia (kursy, szkolenia, webinaria).</li> </ul>	<p>Psycholog, pedagog, terapeuta, wychowawcy, nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> </ul>	
	Dostosowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów, z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie wysokiej jakości oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.</li> <li>• Dostosowanie warunków funkcjonowania szkoły do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.</li> <li>• Objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opieką nauczycieli specjalistów.</li> <li>• Realizacja zajęć rewalidacyjnych, terapeutycznych i innych (stosownie do potrzeb uczniów).</li> <li>• Promocja w środowisku lokalnym specyfiki klas integracyjnych</li> </ul>	Dyrektor, Wicedyrektorzy, nauczyciele - specjaliści
2.	<b>Przygotowanie do właściwego oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie, grupie rówieśniczej, integrowanie zespołu klasowego:</b>		
	Integracja zespołu klasowego. Integracja rodziców i angażowanie ich do współpracy ze szkołą oraz do czynnego udziału w wychowywaniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i spotkań klasowych, m. in. Dnia Chłopaka, andrzejek, mikołajek, Wigilii, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia Matki, Dnia Ojca.</li> <li>• Pasowanie na ucznia.</li> <li>• Spotkania z wychowawcą, rozmowy indywidualne.</li> <li>• Aktywne uczestnictwo w imprezach szkolnych i przestrzeganie ceremoniału i tradycji szkoły.</li> </ul>	szkolni wolontariusze, wychowawcy, rodzice
	Udział rodziców w szkoleniach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo rodziców w spotkaniach z dyrektorem szkoły, przedstawicielem KPP, Straży Pożarnej, Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej, PPP, itp.</li> </ul>	Dyrektor, Wicedyrektorzy, Pedagog, wychowawcy

<p>Doskonalenie samorządności. Aktywna praca szkolnego Samorządu Uczniowskiego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym (udział w akcjach charytatywnych, imprezach integracyjnych, okolicznościowych);</li> <li>• Organizacja przebiegu kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• Inicjowanie, organizacja i udział w akcjach charytatywnych;</li> <li>• Organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych;</li> <li>• Promowanie postaw prospołecznych, wolontariat.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Zapoznanie uczniów z ich prawami obowiązkami; Konwencja Praw Dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z dokumentacją obowiązującą w szkole, m. in.: Statutem Szkoły, Szkolnymi procedurami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem epidemiologicznym, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Szkolnym Programem Profilaktyczno – Wychowawczym, Szkolnym Programem Wolontariatu.</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, opiekunowie Wolontariatu</p>
<p>Wpajanie postaw altruistycznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności, promowanie wartości dobra, prawdy, piękna,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka udzielania pierwszej pomocy, udział w akcjach charytatywnych tj. WOŚP, Szlachetna Paczka, pomoc przy zbiórce karmy dla psów ze schroniska i inne.</li> <li>• Sumienne wypełnianie obowiązków dyżurnego w klasie.</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul>	<p>Pielęgniarka, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, dyrektor, opiekunowie wolontariatu, wychowawcy</p>
<p>Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej, ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji, wzmacnianie samooceny uczniów.</li> <li>• Warsztaty ze specjalistą (dobór tematyki wg aktualnych potrzeb i oczekiwań).</li> <li>• Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów - rozwijanie umiejętności mediacji rówieśniczych.</li> <li>• Nabywanie zasad właściwej komunikacji -</li> </ul>	<p>Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, specjaliści</p>

	kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych (jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie).	
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie idei integracji poprzez uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych w imprezach szkolnych i pozaszkolnych (przedstawienia teatralne, konkursy literackie, plastyczne, ekologiczne);</li> <li>• Organizowanie warsztatów, pogadanek dla rodziców, przybliżających ideę i specyfikę klas integracyjnych;</li> <li>• Pozyskiwanie rodziców do twórczej współpracy we wspólnych działaniach na rzecz tolerancji dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>• Organizowanie spotkań integracyjnych, m. in. ogniska, wycieczki i spotkania opłatkowe, Święto Patrona Szkoły,</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły
Przybliżanie uczniom problematyki imigracji, dyskryminacji i wykluczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i akceptowanie innych kultur, wyznań i religii.</li> <li>• rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,</li> <li>• podejmowanie działań w celu zapobiegania różnym formom dyskryminacji,</li> <li>• praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</li> </ul> <p><b>realizacja priorytetu MEiN 2024/25-pkt 7.</b></p>	wychowawcy, nauczyciele, katecheci
Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie klasowego kodeksu zachowania,</li> <li>• Szkolny savoir – vivre – konsekwentne przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania-wizualizacja na korytarzach szkolnych zasad dobrego wychowania z uwzględnieniem zapisów zawartych w Systemie oceniania zachowania w szkole.</li> </ul>	Wychowawcy, specjaliści szkolni

<p>Uświadomienie konsekwencji prawnych wynikających z łamania prawa na terenie szkoły i stosowania cyberprzemocy oraz łamania praw autorskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie pogadanek profilaktycznych dla poszczególnych klas przeprowadzonych przez przedstawiciela Powiatowej Komendy Policji.</li> <li>• pogadanki na lekcjach (wychowawczych i innych) na temat konsekwencji prawnych cyberprzemocy i łamania praw autorskich.</li> <li>• bezpieczne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</li> </ul>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>
<p>3.</p>	<p><b>Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze, akcentowanie miejsca szkoły w środowisku lokalnym:</b></p>	
<p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej. Jesteśmy obywatelami Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.</li> <li>• Udział pocztu sztandarowego w miejskich uroczystościach patriotycznych</li> <li>• Organizowanie okolicznościowych wystaw i konkursów plastycznych prezentujących dorobek kulturowy regionu i kraju.</li> <li>• Organizacja jasełek bożonarodzeniowych, wieczoru wróżb i zabawy andrzejkowej.</li> <li>• Udział w Szydłowieckim Orszaku Trzech Króli</li> <li>• Konkurs plastyczny dla klas I-IV – „Atrybuty św. Michała”</li> <li>• Konkurs plastyczny dla klas V-VIII - „Jan Paweł II – papież Polak”</li> <li>• Dzień Papieski</li> <li>• Rekolekcje szkolne -Wielki Post dla uczniów.</li> <li>• Uroczystość Pierwszej Komunii Świętej, Rocznica Pierwszej Komunii Świętej.</li> <li>• Uroczystość Bierzmowania.</li> <li>• Pielgrzymki uczniów przystępujących do sakramentów.</li> <li>• Europejski Dzień Języków Obcych.</li> <li>• Propagowanie wśród uczniów realizacji projektów edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– List do Świętego Mikołaja</li> <li>– List do rodziny królewskiej</li> <li>– Projekt CLiL w języku niemieckim</li> <li>– Projekt „Angielski jest FUN- tastyczny”</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projekt „Train your brain”</li> <li>– Projekt „Deutsch Plus”</li> </ul>	
	Kształcenie i rozwijanie szacunku do tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka oraz przypominanie hymnu państwowego;</li> <li>• Organizowanie inicjatyw szkolnych związanych ze świętami narodowymi „Kartka z kalendarza” - przekazywanie informacji związanych ze świętami narodowymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rocznica wybuchu II wojny światowej,</li> <li>– rocznica Bitwy pod Barakiem,</li> <li>– obchody rocznicy powstania Polskiego Państwa Podziemnego,</li> <li>– Święto Niepodległości,</li> <li>– rocznica wybuchu Powstania Styczniowego,</li> <li>– 83 rocznica powstania Armii Krajowej</li> <li>– obchody Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych,</li> <li>– rocznica Zbrodni Katyńskiej,</li> <li>– rocznica Konstytucji 3 Maja,</li> <li>– rocznica Bitwy Warszawskiej;</li> </ul> </li> <li>• Udział w lekcjach muzealnych;</li> <li>• Organizowanie zajęć kultywujących tradycje narodowe;</li> <li>• Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej;</li> <li>• Konkurs historyczny „Ziemie polskie w okresie powstań narodowych 1815-1865” dla klas 5-8</li> </ul>	Dyrektor, Wicedyrektorzy, Wychowawcy, nauczyciele
	Dbanie o miejsca pamięci narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opieka nad miejscami pamięci narodowej: groby żołnierzy z 1918r. na cmentarzu parafialnym w Szydłowcu,</li> </ul>	opiekun wolontariatu, szkolny wolontariat, Szkolny Samorząd Uczniowski
4.	<b>Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia:</b>		
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły dotyczącymi higieny pracy oraz szczególnych uwarunkowań dotyczących przestrzegania zasad zawartych w wytycznych Sanepidu</li> </ul>	Wicedyrektor, wychowawcy, Nauczyciele, szkolni koordynatorzy wymienionych



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie uczniom ciekawych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego, m. in. piesze wycieczki i rajdy, zajęcia świetlicowe, zajęcia pozalekcyjne, szkolne i pozaszkolne turnieje i zawody sportowe, obozy sportowe;</li> <li>• Realizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia oraz twórczy recykling;</li> <li>• Wdrażanie programów prozdrowotnych.</li> <li>• Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych, spotkaniach z funkcjonariuszami KPP, Straży Pożarnej, SANEPID-u.</li> <li>• Zajęcia poświęcone zagadnieniom zdrowego odżywiania się</li> <li>• Higiena pracy umysłowej.</li> <li>• Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: tytoniu, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących.</li> <li>• Wyrabianie nawyków higienicznych(nawyk mycia rąk, dbałość o wygląd zewnętrzny, fluoryzacja i mycie zębów).</li> <li>• Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją.</li> <li>• Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego</li> <li>• Światowy Dzień Trzeźwości</li> <li>• Dzień bez Papierosa</li> </ul>	<p>programów, pedagog, psycholog, pielęgniarka, kierownik świetlicy</p>
	<p>Rozwijanie prawidłowej postawy i sprawności fizycznej. Inicjatywy w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zawodach sportowych: szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich.</li> <li>• Praca z uczniem zdolnym ruchowo na zajęciach SKS oraz zajęciach rekreacyjno-sportowych w ramach programów zewnętrznych m.in. „Klub” czy „Aktywni do Kwadratu” – przygotowanie do zawodów międzyszkolnych.</li> <li>• Prowadzenie zajęć sportowych w ramach programu „Aktywny Weekend”.</li> </ul> <p><b>- realizacja priorytetu MEiN 2024/25 -pkt 1</b></p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom konsekwencji używania substancji uzależniających, kształtowanie postaw asertywnych;</li> <li>• Realizacja zajęć prowadzonych przez podmioty zewnętrzne, np. KPP, Straż Pożarną; terapeutów do spraw uzależnień;</li> <li>• Przekazywanie komunikatów i informacji SANEPiD-u dotyczących chorób zakaźnych i występujących zagrożeń;</li> <li>• Konkurs wiedzy o HIV/AIDS;</li> <li>• Dzień bez Papierosa;</li> <li>• Światowy Dzień Trzeźwości</li> </ul>	<p>Dyrektor, Wicedyrektorzy, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, pielęgniarka</p>
<p>Wyrobienie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi (ograniczenie zaufania) z uwzględnieniem kontaktów przez Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych;</li> <li>• Akcja plakatowa promująca bezpieczne zachowania w sieci;</li> <li>• Spotkanie z policjantem.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
<p>Zagadnienia dotyczące procedur kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypominanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz inicjowanie sytuacji praktycznego ich zastosowania (np. próbna ewakuacja, alarm);</li> <li>• Realizacja planu współpracy z KPP i SP;</li> <li>• Pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych.</li> </ul>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, terapeuta</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola osób wchodzących na teren szkoły;</li> <li>• Dyżury nauczycieli oraz kontrola zachowań uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych;</li> <li>• Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia i objętych dowozem do szkoły;</li> <li>• Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu;</li> </ul>	<p>Dyrektor, kierownik świetlicy, nauczyciele wychowawcy klas, pedagog, pracownicy niepedagogiczni</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami KPP;</li> <li>• Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zasadami BHP w szkole i w drodze do szkoły;</li> <li>• Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych ferii i wakacji.</li> </ul>	
5.	<b>Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego w myśl „zrównoważonego rozwoju”.</b>		
	Przekazywanie istoty i celowości wszelkich działań proekologicznych i uczestnictwo w działaniach na rzecz środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc zwierzętom w okresie jesienno – zimowym;</li> <li>• Zachęcanie uczniów do działań proekologicznych- np. zbiórka surowców wtórnych;</li> <li>• Organizowanie akcji ekologicznych:</li> <li>• „Dzień Ziemi”,</li> <li>• „Dzień Drzewa”</li> <li>• Światowy Dzień Wody - wyjazd do Oczyszczalni Ścieków w Skarżysku – Kamiennej</li> <li>• Kształcenie nawyków związanych z ochroną przyrody - sortowanie śmieci, recykling, utrzymywanie w czystości najbliższego otoczenia.</li> <li>• Pogadanki, konkursy ekologiczne – wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych: - projekt „Klasa w terenie” - akcja sadzenia „Łączą nas drzewa”</li> <li>• Troska o estetykę klasy i szkoły.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele SU
6.	<b>Wskazywanie norm dobrego zachowania i budowanie wzorców życzliwości i otwartości na innych.</b>		
	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień.</li> <li>• Światowy Dzień Uśmiechu.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów nawyku stosowania właściwych form grzecznościowych i troska o ich używanie na co dzień, korzystanie z netykiety.</li> <li>• Systematyczna praca wychowawcza nad eliminowaniem używania słów wulgarnych i obraźliwych.</li> <li>• Realizacja zajęć warsztatowych wzmacniających samoocenę uczniów, praca na mocnych stronach</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu pedagog, psycholog

		<p>dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną - eliminowanie zagrożeń.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy w wolontariacie.</li> </ul>	
	<p>Doskonalenie kultury słowa, bycia (zachowanie, odpowiednia postawa, naturalność), znalezienie się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych – piękno i kultura słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie zajęć i lekcji wychowawczych dotyczących kultury słowa;</li> <li>• Upowszechnianie czytelnictwa;</li> <li>• Dbłość o kulturę słowa i czystość języka polskiego – korygowanie błędów językowych, sięganie po dobre wzorce literackie;</li> <li>• Zwracanie uwagi na niestosowność słownictwa – konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej, wulgaryzmy;</li> <li>• Przestrzeganie zasad stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	<p>Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy SU</p>
7.	<b>Nauka zasad poszanowania cudzej własności.</b>		
	<p>Kształtowanie form życia zespołowego, integrującego zespół uczniowski.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć mających na celu uwrażliwienie na krzywdę innych, wzmacnianie empatii; programy profilaktyczne;</li> <li>• Zgłaszanie przez uczniów pracownikom szkoły o wszelkich przejawach agresji i przemocy oraz kradzieży;</li> <li>• Realizacja lekcji wychowawczych z zakresu nauki zasad poszanowania cudzej własności.</li> </ul>	<p>Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, przeszkoleni nauczyciele</p>

8.	<b>Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo na drodze.</b>		
Popularyzowanie przepisów i zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w drodze do szkoły i do domu i utrwalanie prawidłowych zachowań na drodze;</li> <li>• Wyposażanie w wiadomości niezbędne do świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym;</li> <li>• Informowanie o przyczynach wypadków drogowych, spowodowanych przez pieszych, pasażerów i rowerzystów oraz wdrażanie do ich unikania;</li> <li>• Wyrabianie umiejętności planowania bezpiecznego spędzania wolnego czasu, podczas ferii i wakacji;</li> <li>• Przygotowanie i przeprowadzanie przy współpracy z KPP egzaminu na kartę rowerową</li> </ul>	Wychowawcy, Wicedyrektorzy, nauczyciele odpowiedzialni za współpracę przy egzaminie na kartę rowerową, nauczyciel techniki i informatyki	
	Ratujemy i uczymy ratować - bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z pielęgniarką szkolną, spotkania ze Strażą Pożarną</li> <li>• Wdrażanie do przestrzegania szkolnych i klasowych regulaminów, w tym regulaminów wycieczek;</li> <li>• Praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego;</li> <li>• Nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy przez telefon (telefony alarmowe);</li> <li>• Pokaz udzielania pierwszej pomocy pod kierunkiem nauczyciela Edukacji dla Bezpieczeństwa</li> </ul>	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel EDB
9.	<b>Doradztwo zawodowe</b>		
	Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze, ankieta, test zainteresowań;</li> <li>• Samoocena i samopoznanie na zajęciach w oddziałach przedszkolnych i klasach I – VIII.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, Psycholog, doradca zawodowy
	Poznanie przez dzieci i młodzież własnej osobowości w określaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test osobowości, pogadanka, mini wykład nt. indywidualnych predyspozycji zawodowych.</li> </ul>	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, doradca zawodowy

	przydatności zawodowej		
	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. <b>realizacja priorytetu MEiN 2024/25 -pkt 6.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z ofertą szkół, gromadzenie informacji dotyczących trendów w świecie zawodów i zatrudnienia.</li> <li>• Realizacja działań we współpracy z Cechem Rzemiosł Różnych w Szydłowcu</li> <li>• Wycieczka do zakładu pracy.</li> <li>• Udział uczniów kl. VIII w giełdzie szkół</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, Psycholog, doradca zawodowy
	Kierowanie się własnymi zdolnościami, pasjami, możliwościami, predyspozycjami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia zawierające elementy rozwijające twórcze myślenie i nabyte umiejętności - prezentacje multimedialne wykonywane przez uczniów.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto - wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicjatywy o charakterze integracyjnym</li> <li>• Stosowanie podczas zajęć metod i form pracy sprzyjających rozwojowi relacji interpersonalnych (np. praca w grupach, burza mózgów).</li> </ul>	nauczyciele, rodzice
	Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki tematyczne na spotkaniach z rodzicami;</li> <li>• Przedstawienie oferty dostępnych materiałów dotyczących wyboru szkoły średniej i planowania kariery zawodowej.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog

	decyzji edukacyjnych i zawodowych		
10	<b>Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka.</b>		
	<p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny – współpraca z domem rodzinnym ucznia.</p> <p>Przygotowanie uczniów do dorosłego życia i akceptacja stanów psychofizycznych związanych z okresem dojrzewania i dorastania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie w czasie spotkań z rodzicami potrzeb w zakresie wychowania. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</li> <li>• Imprezy klasowe i szkolne z udziałem rodziców.</li> <li>• Wspólne rozwiązywanie trudności wychowawczych zaistniałych w szkole.</li> <li>• Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</li> <li>• Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych zasad oceniania.</li> <li>• Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy w środowisku rodzinnym wychowanków; współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia.</li> <li>• Pogłębienie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</li> </ul>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

Zaproponowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym działania mogą ulec modyfikacji lub odwołaniu z powodu ważnych lub nieprzewidzianych okoliczności.

• **Uzupełnienie zapisów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ze względu na dołączenie uczniów innej narodowości do klas ogólnodostępnych w szkole:**

1. Wszyscy nauczyciele oraz specjaliści szkolni (pedagodzy, terapeuta, psycholog) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w związku z sytuacją wojenną

w Ukrainie. Pomoc ta może odbywać się w formie: zajęć grupowych z uczniami, porad i konsultacji dla uczniów i ich rodzin, wsparcia psychologicznego, udzielanego w razie zgłaszanych lub obserwowanych potrzeb.

2. Stres i lęk, jaki im towarzyszy, nauczyciele powinni starać się łagodzić, ponadto wzmacniać poczucie bezpieczeństwa oraz obserwować dzieci pod kątem ich potrzeb, zapewnienia im pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ustalenia, czy dziecko i jego rodzina jej potrzebują. Pomimo bariery językowej należy próbować wprowadzać skuteczny sposób i formę porozumiewania się z uczniami - migrantami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby oraz udzielić odpowiedniego wsparcia. Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe jest włączanie tych uczniów w życie naszej szkoły oraz środowiska lokalnego.

3. Ważne jest indywidualne podejście do każdego dziecka, bowiem każde z nich ma inny charakter i inną sytuację życiową. Jedne od razu będą chciały się integrować, uczyć j. polskiego, a te które będą wycofane przez długi czas, należy wspierać i wykazać w pracy z nimi dużo cierpliwości i zrozumienia.

4. W ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele będą poszerzać swe kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.

Proces włączania dzieci innych narodowości w życie szkoły i integrowanie ze środowiskiem rówieśników będzie obejmował:

#### **Diagnozę – rozpoznanie:**

- problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej u uczniów – obserwacja podczas zajęć, przerw śródlekcyjnych,
- indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb – intensyfikacja oddziaływań psychologa, pedagoga, terapeutów,
- indywidualnych potrzeb uczniów w sferze socjalnej celem doposażenia w niezbędne przybory, rzeczy codziennego użytku,
- indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.

#### **Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez:**

- częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami,
- zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga,



- integracja w ramach lekcji wychowawczych

#### **Działania w ramach samorządu szkolnego i klasowego:**

- organizacja pomocy koleżeńskiej i wsparcia – objęcie wsparciem uczniów innych narodowości: uczniowie – asystenci wspomagający z użyciem tłumacza pracy podczas lekcji i ułatwiający orientację w budynku szkolnym, itp. celem minimalizacji stresu i poczucia zagubienia wynikających z nieznaności języka i realiów otoczenia.

#### **Działania codzienne podczas lekcji:**

- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów – przeprowadzanie zabaw integracyjnych, do których niekoniecznie potrzebna jest znajomość języka, opartych na wykonywaniu wspólnych czynności np. prace plastyczne, zabawy sportowe, gry.
- zwrócenia uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego zmianą warunków życia dzieci.

#### **W ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną:**

- kontakt z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej celem ustalenia możliwości oraz strategii działania w poszerzaniu kompetencji skutecznej pracy na rzecz osób z doświadczeniem migracji, na ogół też z traumą rozbitej rodziny, wojny i związanych z nią strat.

#### **ZAKŁADANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

##### **Poprzez założone w programie cele i zaproponowane metody i formy realizacji działań uczeń:**

- dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych na terenie szkoły jak i poza nią.
- przestrzega zasad sanitarno – epidemiologicznych
- dąży do poszerzenia swojej wiedzy, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy matematycznej i przyrodniczej, rozszerza horyzonty myślowe, potrafi planować działania i przewidzieć ich efekty.
- pracuje samodzielnie i twórczo, rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny w poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań.
- potrafi wyrażać swoje poglądy i w sposób kulturalny argumentować swoje stanowisko.
- umie samodzielnie wyszukiwać potrzebne informacje.

- ma świadomość i wiedzę nt. zagrożeń występujących w sieci; potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych.
- otrzymuje pomoc w nauce i wsparcie w przezwyciężaniu trudności szkolnych, przez co podnosi swoją motywację do nauki.
- znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
- rozpoznaje u innych i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu.
- stosuje się do społecznie akceptowanych zasad zachowania się w miejscach publicznych.
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
- odnosi się z szacunkiem do ludzi, jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych.
- umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
- potrafi kontrolować swoje emocje, rozwiązywać konflikty metodami bez użycia przemocy lub agresji.
- jest świadomy jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami w realnym świecie oraz Internecie (przemoc fizyczna, psychiczna, zaniedbanie)
- potrafi zachować się w sytuacjach trudnych, wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
- potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów.
- ma świadomość grożących mu niebezpieczeństw, zna i stosuje sposoby ich unikania.
- właściwie rozumie ideały demokracji, tolerancji i wolności.
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
- ma świadomość bycia Polakiem i Europejczykiem i jest z tego dumny.
- szanuje odmienne kultury i religie.
- czynnie i świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego oraz uroczystościach o charakterze patriotycznym.
- zna i potrafi stosować zasady zdrowego stylu życia. rozumie i docenia rangę ćwiczeń fizycznych dla właściwego rozwoju psychofizycznego.
- rozumie mechanizm działania oraz wpływ na organizm wszelkich dostępnych używek (np. narkotyki, alkohol, papierosy, lekarstwa).
- poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian w nim zachodzących.
- zdobywa i poszerza wiedzę w zakresie własnych predyspozycji i zainteresowań celem przygotowania do podjęcia decyzji w kwestii wyboru ścieżki zawodowej.
- potrafi podjąć decyzję w sprawie dalszej ścieżki edukacyjnej i wyboru zawodu.

W ramach pracy Zespołu Wychowawczego przedstawiciele Rady Rodziców współtworzyli z przedstawicielami Rady Pedagogicznej Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025.

Rodzice dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – VIII zostali zapoznani z projektem w/w programu podczas spotkań z wychowawcami.

W ramach współpracy Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny i przyjęła do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 na posiedzeniu w dniu 24 września 2024r.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i został opracowany w oparciu o rekomendacje rodziców, wnioski zawarte w ewaluacji programu z roku szkolnego 2023/24, obserwację uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, wnioski i spostrzeżenia nauczycieli i wychowawców, analizę dokumentów- sprawozdania z przeprowadzonych działań na terenie szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest programem otwartym i może podlegać pewnym modyfikacjom, wynikającym z pojawienia się nowych zadań i form zajęć.

#### **ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:**

Wicedyrektor: Stopa Anna	.....
Gałązka Milena	.....
Jędrzejczak Magdalena	.....
Jędrzejczyk Agnieszka	.....
Karpeta Dagmara	.....
Karpeta - Gos Katarzyna	.....
Koniarczyk Marek Artur	.....
Michnicka Monika	.....
Rejczak Małgorzata	.....
Staniszewska Aneta	.....
Suligowska Dorota	.....
Świercz Marta	.....
Świercz-Kęska Julita	.....
<u>Przedstawiciele Rady Rodziców:</u>	.....